

можно рассмотреть такой вариант, как внедрение педагогов в систему обучения-работы в организациях.

Проблемы также могут возникнуть в финансировании системы образования со стороны государства; проблемы привлечения студентов к продолжению получения образования и введению научной деятельности. Кроме того, вуз может выступать организатором индивидуальных программ подготовки молодых ученых.

Новые возможности появятся и у организации – новая форма управления, увеличение дешевой/бесплатной рабочей силы в период обучения, приток молодых квалифицированных специалистов (ведь большинство опрошенных считают самым результативным способом трудоустройства – продолжение работы там, где проходили практику или работали во время обучения (36 %) [1, с. 79]), увеличение у работодателей стимулов к профессиональному обучению работников. Возможная смена работников, недостаточное финансирование отрасли образования для ее развития станут недостатками, но из проблемной ситуации можно выйти в результате накопления финансовых ресурсов за счет притока бесплатной рабочей силы. Чтобы уменьшить разрыв между полученным образованием выпускника и требованиями профессиональной деятельности, весь курс обучения студента необходимо выстраивать на стыке требований вуза и организаций.

Переход к высоким образцам и нормам качества образования является одним из главных целевых ориентиров современных образовательных реформ в России. Инновационный подход необходимо проводить не только в статусе и структуре подразделений вуза, но и в самой подаче знаний, иными словами инновационная деятельность должна определяться, прежде всего, конкурентоспособность выпускника, и опосредованно через него – конкурентоспособность вуза.

Список литературы

1. Воспитательная деятельность и молодежная политика: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник материалов конференции / отв. редактор А. В. Пономарев. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 366 с.

И. В. Гумбатова, Т. Е. Зерчанинова

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

На сегодняшний момент в Свердловской области количество образовательных учреждений начального профессионального образования составляет 55; среднего профессионального – 116; высшего профессионального – 32. Согласно прогнозу социально-экономического развития области, к 2015 году произойдет почти двукратный рост физических объемов

промышленного производства к уровню 2010 года. Как отмечает Министр общего и профессионального образования Свердловской области Юрий Иванович Биктуганов: «Очень важно, что этот рост будет происходить в условиях сокращения численности экономически активного населения. В настоящее время на предприятиях Свердловской области трудится 8 % работников пенсионного возраста и 4 % работников в возрасте свыше 60 лет. Поэтому к 2015 году сокращение численности занятых в экономике Свердловской области составит порядка 150 тысяч человек» [1].

На данный период более 70 % вакансий на рынке труда сегодня – это вакансии рабочих профессий. Стратегия развития Свердловской области предполагает к 2020 году обеспечение собственными трудовыми ресурсами (выпускниками учреждений профессионального и общего образования) 145 тыс чел. [2]. Однако если посмотреть на тенденции изменения данных о количестве обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального развития, данный прогноз не будет оправдан (Табл. 1).

Таблица 1

Количество обучающихся в учреждениях профессионального образования

Количество обучающихся в учреждениях:	2002	2004	2006	2008	2010	2011*	2012*
начального проф. образования (тыс. чел)	59,2	56,2	49,4	39,4	31,1	27,1	23,0
среднего проф. образования (тыс. чел)	101,0	99,4	97,7	84,9	77,7	74,5	75,6
высшего проф. образования (тыс. чел)	180,6	208,9	211,1	220,8	204,2	186,2	175,9
% соотношения	17/30/3	15/27/8	14/27/9	11/25/4	9/23/8	9/26/5	8/27/5

* данные не изменяют тенденцию, т. к. в данный период количество выпускников школ было низким, в связи с реформой начального образования (введения 4-х летнего обучения на ступени начального общего образования) и низким уровнем подготовки выпускников.

Исходя из соотношения выявляется тенденция: увеличение доли учащихся высшего профессионального образования примерно на 12 % (в среднем, на 1,2 % ежегодно) за счет уменьшения численности учащихся в учреждениях начального, среднего профессионального образования.

Опираясь на данные соотношения величин, можно сделать вывод об относительно устойчивой тенденции и сделать краткосрочный (базовый) прогноз. В качестве исходных данных используются статистические данные Министерства общего и профессионального образования Свердловской области об учащихся 7, 8, 9, 10, 11 классов (табл. 2).

Таблица 2

Прогнозные данные за 2013–2017 гг.

Количество человек, планируемых к зачислению	2013	2014	2015	2016	2017
начального и среднего профессионального образования, тыс. чел.	6,1	5,5	9,1	9,2	8,5
высшего профессионального образования, тыс. чел.	11,8	11,2	20,0	21,1	20,9
	34/66	33/67	31/69	30/70	29/71

Полученный прогноз говорит о том, что ситуация в профессиональном образовании Свердловской области будет осложняться дисбалансом подготовки трудовых ресурсов. Сегодня предприятиям области требуется почти вдвое больше работников с начальным профессиональным образованием, чем готовят образовательные учреждения. В перспективе до 2020 года проблемы дефицита квалифицированных инженерных и рабочих кадров возрастут в результате падения численности населения в трудоспособном возрасте в Свердловской области.

Положительным можно отметить тот факт, что численность выпускников общеобразовательных школ пропорционально растет с каждым годом, но эти изменения не смогут изменить складывающуюся неблагоприятную ситуацию с нехваткой рабочих профессий в области. Даже при оптимистическом варианте развития прогнозных показателей профессионального образования дисбаланс сложно будет минимизировать без многолетнего целенаправленного регулирования.

Поэтому главная задача, которая сегодня стоит перед системой профессионального образования в Свердловской области – это обеспечить максимальное соответствие количества и качества подготовки выпускников по каждой конкретной специальности потребностям инновационного развития экономики области, применяя механизмы государственно-частного партнерства. Необходимо применить комплексный подход к подготовке кадровых ресурсов на основе запросов и инвестиций заинтересованных структур бизнеса. А для этого необходимы государственные нормативные рычаги развития данного вида сотрудничества, такие как, например, стратегия государственной поддержки развития государственно-частного партнерства в сфере образования.

Список литературы

1. Биктуганов Ю. И. Об основных итогах развития системы образования в Свердловской области в 2010 году и перспективных направлениях развития в 2011 году. [Электронный ресурс]. Доклад. Екатеринбург. 2011. Режим доступа: <http://minobraz.ru> (дата обращения: 20.01.2013).

2. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2010 года № 1910-ПП. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

М. В. Гусева, Е. Н. Заборова

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

На современном этапе развития общества, для которого характерны резкие социальные и духовные изменения в жизни, особую актуальность приобретает проблема взаимоотношений между людьми разных национальностей. Отсутствие программ в национальной политике государства, направленных на разрешение межэтнических конфликтов, послужило поводом к проявлению взаимной нетерпимости в различных сферах жизнедеятельности.

Уральский федеральный университет – крупнейший вуз Урала, ведущий научно-образовательный центр региона и один из крупнейших вузов Российской Федерации. В нём обучаются около 57 000 студентов, в том числе около 32 000 студентов очной формы обучения, из которых более 1000 человек являются иностранными студентами. При таком небольшом количестве человек, обучающихся из других стран в УрФУ, на территории вуза неоднократно были зафиксированы конфликтные ситуации между студентами различных национальностей.

Ярким примером может служить ситуация с отчислением половины студентов, прибывших из Ингушетии: «...по итогам учебного года у студентов возникла академическая задолженность (у них было до семи не сданных предметов), кроме того, по данным администрации УрФУ, студенты были замечены в неоднократном нарушении дисциплины ... В пресс-службе УрФУ подчеркнули, что исключение этих студентов произошло по «объективным» основаниям и не имеет какого-либо межнационального подтекста, добавив, что на отчисленных молодых людей поступали коллективные письма от студентов, которые жаловались на возникающие конфликты с выходцами из Ингушетии» [1].

В университете существует проблема незнания русского языка студентами-представителями других национальностей (на сегодняшний день таких студентов около 35 %).

В рамках «Программы 2020» планируется увеличить число иностранных студентов в ВУЗе до 20 %, то есть к 2020 году в университете будет обучаться уже, примерно, 10000 иностранных студентов. Такое значительное увеличение количества человек, прибывших получать высшее образование из других стран, спровоцирует наиболее динамичное прояв-